

WYDZIAŁ INFORMATYKI I ZARZĄDZANIA

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: Psychologiczne kompetencje menedżera
Nazwa w języku angielskim: Psychological competencies of managers
Kierunek studiów (jeśli dotyczy): Inżynieria Systemów
Specjalność (jeśli dotyczy):
Stopień studiów i forma: II stopień, stacjonarna
Rodzaj przedmiotu: wybieralny
Kod przedmiotu PSZ1169
Grupa kursów NIE

symbol kierunkowych efektów kształcenia – K2_INS_K03

	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium
Liczba godzin zajęć zorganizowanych w Uczelni (ZZU)		15			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta (CNPS)		60			
Forma zaliczenia		zaliczenie na ocenę			
Dla grupy kursów zaznaczyć kurs końcowy (X)					
Liczba punktów ECTS		2			
w tym liczba punktów odpowiadająca zajęciom o charakterze praktycznym (P)					
w tym liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego kontaktu (BK)		1			

*niepotrzebne skreślić

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

1. Znajomość podstaw psychologii.

CELE PRZEDMIOTU

C1 Zdobycie wiedzy na temat psychologicznych kompetencji warunkujących efektywność funkcjonowania menedżera w organizacji
 C2 Uświadomienie studentom psychologicznych mechanizmów efektywności pracy oraz ich konsekwencji dla menedżera i organizacji
 C3 Nabycie wiedzy pozwalającej kształtować takie umiejętności jak przewodzenie, motywowanie, komunikacja, podejmowanie decyzji oraz organizacji pracy menedżera.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA

Z zakresu wiedzy:

PEK_W01 – Ma pogłębioną wiedzę na temat kompetencji menedżerskich w zakresie przywództwa, motywowania i organizacji pracy

PEK_W02 – Ma wiedzę na temat mechanizmów poznawczych, decyzyjnych i komunikacyjnych w pracy menedżera i ich konsekwencji.

Z zakresu umiejętności:

PEK_U01 – Potrafi identyfikować, interpretować i oceniać skuteczne i nieskuteczne zachowania menedżera w pracy i w organizacji.

PEK_U02 – Potrafi ocenić potencjał i deficyty kompetencji menedżerskich oraz ich konsekwencji dla jednostki i organizacji

Z zakresu kompetencji społecznych:

PEK_K01 – Wykazuje gotowość do analizy i oceny rzeczywistości organizacyjnej przez pryzmat potencjału i deficytów psychologicznych menedżera oraz psychologicznych problemów w pracy menedżera z ludźmi

PEK_K02 – Ma świadomość wagi kompetencji menedżerskich w rozwoju kariery zawodowej i organizacji.

TREŚCI PROGRAMOWE

Forma zajęć – wykład		Liczba godzin
Wy1		
Wy2		
Wy3		
Wy4		
	Suma godzin	

Forma zajęć - ćwiczenia		Liczba godzin
Ćw1	Role i kompetencje menedżera	2
Ćw2	Narzędzia komunikacyjne w pracy menedżera	2
Ćw3	Metody motywowania podwładnych	2
Ćw4	Style kierowania ludźmi w organizacji	2
Ćw5	Psychologiczne mechanizmy percepcji ryzyka	2
Ćw6	Podejmowanie decyzji przez menedżera	2
Ćw7	Zarządzanie czasem pracy	2
Ćw8	Kolokwium zaliczeniowe – podsumowanie zajęć	1
	Suma godzin	15

Forma zajęć - laboratorium		Liczba godzin
La1		
La2		
La3		
La4		
	Suma godzin	

Forma zajęć - projekt		Liczba godzin
Pr1		
Pr2		
Pr3		
Pr4		
	Suma godzin	

Forma zajęć - seminarium		Liczba godzin
Se1		2
Se2		
Se3		
Se4		
	Suma godzin	

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE
N1. Dyskusja
N2. Autodiagnoza kompetencji psychologicznych
N3. Ćwiczenia grupowe
N4. Ćwiczenia indywidualne
N5. Prezentacja multimedialna

OCENA OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Oceny (F – formująca (w trakcie semestru), P – podsumowująca (na koniec semestru))	Numer efektu kształcenia	Sposób oceny osiągnięcia efektu kształcenia
F1	PEK_W01	Ustna informacja zwrotna
F2	PEK_W02	Ustna informacja zwrotna
F3		
P	Końcowe kolokwium zaliczeniowe	

LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA
<p><u>LITERATURA PODSTAWOWA:</u></p> <p>Kompetencje menedżerów w organizacji uczącej się. Warszawa: Difin.</p> <p>Kuc, B. R., Żemigala, M. (2010). Menedżer naszych czasów. Najlepsze metody i narzędzia zarządzania. Gliwice: Onepress.</p> <p>Nieckarz, Z. (2011). Psychologia motywacji w organizacji. Warszawa: Difin.</p> <p>Nosal C.S. (2001). <i>Psychologia myślenia i działania menedżera.</i>, Wrocław, AKADE Decyzje</p> <p>Payne, S., Payne, J. (2014). Jak być dobrym menedżerem. Warszawa: Wolters Kluwer SA.</p> <p>Stankiewicz, J. (2011). Komunikowanie się w organizacji. Warszawa: Astrum.</p> <p>Tyszka, T. (2010). Decyzje. Perspektywa psychologiczna i ekonomiczna. Warszawa: Scholar.</p> <p><u>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</u></p> <p>Chmiel, N. (2003). Psychologia pracy i organizacji: Gdańsk: GWP.</p> <p>Jachnis, A. (2007). Psychologia organizacji. Kluczowe pojęcia. Warszawa: Difin.</p>

Robbins, T. (1998). Zachowania w organizacji. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
Zawadzka, A. M. (2010). Psychologia zarządzania w organizacji. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

OPIEKUN PRZEDMIOTU (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)

Beata Bajcar, beata.bajcar@pwr.edu.pl

MACIERZ POWIĄZANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU
Psychologiczne kompetencje menedżera
Z EFEKTAMI KSZTAŁCENIA NA KIERUNKU
Inżynieria Systemów

Przedmiotowy efekt kształcenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów kształcenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności (o ile dotyczy)**	Cele przedmiotu***	Treści programowe***	Numer narzędzia dydaktycznego***
PEK_W01	K2_INS_W09,	C1, C2, C3	Ćw 1-3 i 7	N1, N2, N3, N4
PEK_W02	K2_INS_W09,	C1, C2, C3	Ćw 4- 6	N1, N2, N3, N4
PEK_U01	K2_INS_K03	C1, C2, C3	Ćw 4- 6	N1, N2, N3, N4
PEK_U02	K2_INS_K03	C1, C2, C3	Ćw 1-3 i 7	N1, N2, N3, N4
PEK_K01	K2_INS_K03	C1, C2, C3	Ćw 1-7	N1, N2, N3, N4
PEK_K02	K2_INS_K03	C1, C2, C3	Ćw 1-7	N1, N2, N3, N4

** - wpisać symbole kierunkowych/specjalnościowych efektów kształcenia

*** - z tabeli powyżej